

## - Piano di Miglioramento (PdM) – ISISS “Galilei, Bocchialini, Solari”

### PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO E TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO

PRIORITA'	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DELTRAGUARDO
<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b> <b>PRIORITA' N.1</b> <i>risultati scolastici: migliorare i risultati scolastici degli allievi, elevando il livello medio complessivo degli esiti, per garantire il successo formativo</i>	<b>1. Valorizzazione delle eccellenze:</b> individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli alunni	Aumentare del 5% il numero dei diplomati con voti tra 80 e 100. Aumentare la valutazione media finale – indicativamente di circa 0,2 punti
	<b>2. Stimolare la motivazione e l'acquisizione di un metodo di studio</b> basato sull'autonomia personale e sul senso di responsabilità (imparare ad imparare)	Ridurre del 5% le “sospensioni di giudizio”
<b>ESITI DEGLI STUDENTI</b> <b>PRIORITA' N.2</b> <i>competenze chiave e di cittadinanza: promuovere l'acquisizione e il rafforzamento delle competenze chiave e di cittadinanza</i>	<b>1. Promuovere l'acquisizione dello spirito di iniziativa e di imprenditorialità</b> e l'arricchimento delle esperienze di alternanza scuola - lavoro	Promuovere modalità di diverso carattere per potenziare lo spirito di imprenditorialità e l'attitudine alla flessibilità
	<b>2. Sviluppare comportamenti responsabili</b> ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale	Potenziare le collaborazioni con enti nazionali ed internazionali e le partecipazioni a reti di scuole e progetti europei

**DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO; RELAZIONE FRA OBIETTIVI DI PROCESSO, AREE DI PROCESSO E PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO**

AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'	
		1 <i>risultati scolastici</i>	2 <i>competenze chiave e di cittadinanza</i>
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	Sviluppare il metodo di studio e le competenze trasversali: imparare a imparare; progettare, acquisire e interpretare l'informazione; fare collegamenti	X	X
<b>Continuità e orientamento</b>	Ricalibrare gli interventi di recupero, privilegiando quelli in itinere	X	
	Introdurre nel curriculum percorsi di potenziamento e attività di valorizzazione delle eccellenze	X	X

**SCALA DI RILEVANZA DEGLI OBIETTIVI**

AREE DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	Punteggio*	fattibilità	impatto
<b>Continuità e orientamento</b>	1 - Ricalibrare gli interventi di recupero, privilegiando quelli in itinere	12	4	3
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	2 - Sviluppare il metodo di studio e le competenze trasversali; in particolare: imparare a imparare; progettare, acquisire e interpretare l'informazione; individuare collegamenti	9	3	3
<b>Continuità e orientamento</b>	3 - Introdurre nel curriculum percorsi di potenziamento e attività di valorizzazione delle eccellenze	6	2	3

\* Legenda: il punteggio deriva dai valori di fattibilità moltiplicati per l'impatto

## PIANIFICAZIONE OPERATIVA DEI PROCESSI

### Priorità 1

**Area processo:** Continuità e orientamento

**Obiettivo di processo:** 1 - Ricalibrare gli interventi di recupero, privilegiando quelli in itinere

Azioni previste – anno 1	Azioni previste – anno 2	Azioni previste – anno 3	Soggetti responsabili attuazione	Risultati attesi
Progettare test d'ingresso comuni per le classi prime e terze e programmare eventuale recupero	Progettare alcune prove di verifica comuni per le classi	Progettare alcune prove di verifica comuni	DS e Docenti	<p>Ridurre il numero delle sospensioni di giudizio almeno del 5% rispetto all'anno precedente.</p> <p>Diminuzione degli abbandoni</p>
	Creare gruppi di lavoro di docenti che mettano a punto strategie di insegnamento volte a innalzare l'autonomia di studio e apprendimento.	Progettare unità didattiche per il potenziamento delle competenze trasversali per tutte le classi		
Attivare forme di programmazione in orizzontale	Potenziare la programmazione in orizzontale in tutte le classi	Potenziare la programmazione in orizzontale in tutte le classi		
	Attivare forme di programmazione in continuità verticale	Potenziare la programmazione in continuità verticale		
		Creare un archivio di tutte le unità didattiche delle competenze trasversali realizzate, complete di osservazioni finali		
Attivare e/o dare continuità a iniziative di formazione docenti relative a: .modalità di valutazione .didattica delle competenze .didattica per alunni BES	Attivare e/o dare continuità a iniziative di formazione docenti relative a: .modalità di valutazione .didattica delle competenze .didattica per alunni BES	Attivare e/o dare continuità a iniziative di formazione docenti relative a: .modalità di valutazione .didattica delle competenze .didattica per alunni BES		
Potenziare percorsi di recupero in itinere	Potenziare percorsi di recupero in itinere	Potenziare percorsi di recupero in itinere		
Sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali per piccoli gruppi come forma alternativa di recupero	Sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali per piccoli gruppi come forma alternativa di recupero -potenziamento	Sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali per piccoli gruppi come forma alternativa di recupero-potenziamento		
Aumentare gli interventi di recupero in forma orale, calibrandoli rispetto alle esigenze degli alunni	Consolidare gli interventi di recupero in forma orale, calibrandoli rispetto alle esigenze degli alunni	Consolidare gli interventi di recupero in forma orale, calibrandoli rispetto alle esigenze degli alunni		

**Priorità 1-2****Area processo:** Curricolo, progettazione e valutazione**Obiettivo di processo:** 2 - Sviluppare il metodo di studio e le competenze trasversali; in particolare imparare a imparare; progettare, acquisire e interpretare l'informazione; individuare collegamenti

Azioni previste – anno 1	Azioni previste – anno 2	Azioni previste – anno 3	Soggetti responsabili attuazione	Risultati attesi
Progettare test d'ingresso comuni per le classi prime e terze e programmare eventuale recupero	Progettare alcune prove di verifica comuni per le classi	Progettare alcune prove di verifica comuni	DS e Docenti	<p>Ridurre il numero delle sospensioni di giudizio almeno del 5% rispetto all'anno precedente. Diminuzione degli abbandoni</p> <p>Aumento del numero studenti con una media scolastica superiore a quella dell'anno precedente di almeno 0,2 punti e della valutazione all'Esame di Stato superiore ad 80 punti</p>
Progettare unità didattiche per il potenziamento delle competenze trasversali per le classi 2 <sup>a</sup> e 4 <sup>a</sup>	Progettare unità didattiche per il potenziamento delle competenze trasversali per tutte le classi	Progettare unità didattiche per il potenziamento delle competenze trasversali per tutte le classi		
	Creare gruppi di lavoro di docenti che mettano a punto strategie di insegnamento volte a innalzare l'autonomia di studio e apprendimento	Consolidare gruppi di lavoro di docenti che mettano a punto strategie di insegnamento volte a innalzare l'autonomia di studio e apprendimento		
Attivare forme di programmazione in orizzontale	Potenziare la programmazione in orizzontale in tutte le classi	Potenziare la programmazione in orizzontale in tutte le classi		
	Attivare forme di programmazione in continuità verticale	Potenziare la programmazione in continuità verticale		
	Creare un archivio di tutte le unità didattiche delle competenze trasversali realizzate, complete di osservazioni finali	Arricchire l'archivio delle unità didattiche delle competenze trasversali realizzate, complete di osservazioni finali		
Attivare e/o dare continuità a iniziative di formazione dei docenti relative a: <ul style="list-style-type: none"> <li>. innovazione didattica e digitale TIC</li> <li>. modalità di valutazione</li> <li>. didattica delle competenze</li> <li>. attuazione dei principi delle pari opportunità, educazione alla parità dei sessi, alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni</li> </ul>	Dare continuità a iniziative di formazione dei docenti relative a: <ul style="list-style-type: none"> <li>. innovazione didattica e digitale TIC</li> <li>. modalità di valutazione</li> <li>. didattica delle competenze</li> <li>. attuazione dei principi delle pari opportunità, educazione alla parità dei sessi, alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni</li> </ul>	Rafforzare iniziative di formazione di formazione dei docenti relative a: <ul style="list-style-type: none"> <li>. innovazione didattica e digitale TIC</li> <li>. modalità di valutazione</li> <li>. didattica delle competenze</li> <li>. attuazione dei principi delle pari opportunità, educazione alla parità dei sessi, alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni</li> </ul>		
Sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali extracurricolari volte a valorizzare potenzialità e competenze trasversali degli alunni e miglioramento del metodo di studio	Rendere strutturali le attività progettuali e/o laboratoriali extracurricolari volte a valorizzare potenzialità e competenze trasversali degli alunni e miglioramento del metodo di studio	Rendere strutturali le attività progettuali e/o laboratoriali extracurricolari volte a valorizzare potenzialità e competenze trasversali degli alunni e miglioramento del metodo di studio		

**Priorità 1-2****Area processo:** Continuità e orientamento**Obiettivo di processo:** 3 - Introdurre nel curriculum percorsi di potenziamento e attività di valorizzazione delle eccellenze

Azioni previste – anno 1	Azioni previste – anno 2	Azioni previste – anno 3	Soggetti responsabili attuazione	Risultati attesi
Progettare unità didattiche per la valorizzazione delle competenze	Progettare unità didattiche per la valorizzazione delle competenze	Progettare unità didattiche per la valorizzazione delle competenze	DS e Docenti	Aumento del numero studenti con una media scolastica superiore a quella dell'anno precedente di almeno 0,2 punti e della valutazione all'Esame di Stato superiore ad 80 punti
Attivare e/o dare continuità a iniziative di formazione dei docenti relative a: . approfondimento e certificazione della lingua inglese . approfondimenti sulle discipline . percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti	Dare continuità a iniziative di formazione interna relative a: . approfondimento e certificazione della lingua inglese . approfondimenti sulle discipline . percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti	Rafforzare iniziative di formazione interna relative a: . approfondimento e certificazione della lingua inglese . approfondimenti sulle discipline . percorsi formativi e iniziative diretti all'orientamento e alla valorizzazione del merito scolastico e dei talenti		
Organizzare attività formative e di incontri con esperti; partecipare a convegni e interventi finalizzati all'assunzione di responsabilità di fronte ai propri comportamenti	Organizzare attività formative e di incontri con esperti; partecipare a convegni e interventi finalizzati all'assunzione di responsabilità di fronte ai propri comportamenti	Organizzare attività formative e di incontri con esperti; partecipare a convegni e interventi finalizzati all'assunzione di responsabilità di fronte ai propri comportamenti		
Attivare moduli/sportelli per la realizzazione di percorsi di approfondimento per alunni meritevoli Partecipare a concorsi e gare	Rendere strutturali i moduli/sportelli con percorsi di approfondimento per alunni meritevoli. Partecipare a concorsi e gare	Rendere strutturali i moduli/sportelli con percorsi di approfondimento per alunni meritevoli. Partecipare a concorsi e gare		
	Attivare iniziative per gruppi di livello a classi aperte	Attivare e consolidare iniziative per gruppi di livello a classi aperte		
	Sperimentare attività progettuali e/o laboratoriali extracurricolari volte a valorizzare potenzialità e competenze trasversali degli alunni meritevoli	Rendere strutturali le attività progettuali e/o laboratoriali extracurricolari volte a valorizzare potenzialità e competenze trasversali degli alunni meritevoli		
	Attivare rapporti con altre istituzioni scolastiche e/o aziende del settore a livello europeo	Rafforzare i rapporti con altre istituzioni scolastiche e/o aziende del settore a livello europeo		

## **MONITORAGGIO DEI PROCESSI**

<b>Priorità 1</b> <b>Area processo:</b> Continuità e orientamento  <b>Obiettivo di processo:</b> 1 - Ricalibrare gli interventi di recupero, privilegiando quelli in itinere		
<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Ridurre il numero delle sospensioni di giudizio almeno del 5% rispetto all'anno precedente. Diminuzione degli abbandoni .	Rilevamento in % della diminuzione delle sospensioni di giudizio: soglia minima 5% soglia media 10% soglia alta 15% Individuazione delle materie con il maggior numero di sospensioni di giudizio. Osservazione dei dati sull'abbandono	Computo dei dati sugli gli abbandoni. Rilevazione delle sospensioni di giudizio divisa per classi e per materie.

<b>Priorità 1-2</b> <b>Area processo:</b> Curricolo, progettazione e valutazione  <b>Obiettivo di processo:</b> 2 - Sviluppare il metodo di studio e le competenze trasversali; in particolare imparare a imparare; progettare, acquisire e interpretare l'informazione; individuare collegamenti		
<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Ridurre il numero delle sospensioni di giudizio rispetto all'anno precedente. Diminuzione degli abbandoni Aumento degli studenti con una media scolastica superiore a quella dell'anno precedente di almeno 0,2 punti	Rilevamento in % della diminuzione delle sospensioni di giudizio – anche distinto per materia: soglia minima 5%, soglia media 10%, soglia alta 15% Osservazione delle medie scolastiche e dei dati sull'abbandono	Computo dei dati sugli gli abbandoni Rilevazione delle sospensioni di giudizio divisa per classi e per materie Rilevazione delle medie scolastiche, divise per classi

**Priorità 1-2****Area processo:** Continuità e orientamento**Obiettivo di processo:** 3 - Introdurre nel curriculum percorsi di potenziamento e attività di valorizzazione delle eccellenze

<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
Aumento del numero studenti con una media scolastica superiore a quella dell'anno precedente di almeno 0,2 punti e della valutazione all'Esame di Stato superiore ad 80 punti.	Rilevamento in % dei casi di miglioramento: soglia minima: migliora il 5% (obiettivo raggiunto) soglia media 10%(obiettivo pienamente raggiunto e da consolidare) soglia alta 15% (obiettivo raggiunto oltre le aspettative)	Calcolo degli esiti diviso per quadrimestri e per classi parallele Valutazione degli esiti all'Esame di Stato

## **AZIONI SPECIFICHE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO**

<b>Azioni del dirigente scolastico</b>	<b>Dimensioni professionali interessate</b>
Controllo e "supervisione" dell'intero procedimento	Docenti e ata
Analizzare, interpretare, diagnosticare, definire obiettivi raggiungibili e concretizzarli.	Docenti
Incentivare il miglioramento della didattica e l'aumento di professionalità	Docenti
Sostenere, stimolare e potenziare la collegialità e la qualificazione professionale	Docenti
Predisporre formazione del personale docente e ata	Docenti